ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской филологии и культуры
_____ Хамерзокова Н.А.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.02 Общее языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Составитель (разработчик) программы доктор филолог. наук, профессор Б.М. Берсиров _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания от «20» июня 20 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доктор филолог. наук, профессор М.П. Ахиджакова _____

Согласовано:

Председатель УМК: зам. декана по учебной работе, доцент кафедры общего языкознания, кандидат филолог. наук, доцент А.Н. Новиков _____

Содержание

		стр
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10.	Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» относится к вариативной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: **********

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ - 72 ч.

контактная работа: 32,3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа (семинары) – 22 ч.

контроль самостоятельной работы –0 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 4 ч.

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка, сущность языка.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)[1]

Дисциплина направлена на разностороннее формирование профессиональной идентичности студента. Цель дисциплины - формирование профессиональной компетенции, связанной с основными сведениями о языке, ознакомление с базовыми понятиями и терминами языкознания, с проблематикой и методами данной науки, что позволит студенту ориентироваться в общих закономерностях происхождения, устройства, функционирования и развития языка, и эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть языкознание как объект изучения филологии и показать место науки о языке в системе гуманитарного знания;
- изучение основных законов и концепций языка, основных свойств языковых систем, языковые универсалии; изучение функций человеческого языка и его структуры; рассмотрение концепций его возникновения и эволюции, а также роли человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов навыки и умения лингвистического анализа;
- способствовать развитию логического мышления и языкового чутья будущих филологов;
- подготовить к восприятию последующих лингвистических дисциплин;

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность.

- сформировать навыки профессионального подхода к сопоставлению фактов русского и адыгейского языков.

Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины выпускник демонстрирует способность владения метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме; языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами; создавать коммуникативные продукты в соответствии с нормами русского и адыгейского языков; умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Общее языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности для взаимодействия с разными группами общественности. Рекомендуется сочетание лекционных, семинарских, практических и проектных форм проведения занятий.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	*Знает:* приемы и методики поиска, критического анализа и синтеза информации *Умеет:* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации *Владеет:* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	применяет системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* принципы системного подхода для решения поставленных задач *Умеет:* применять системный подход для решения поставленных задач *Владеет:* навыками системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает их отдельные компоненты (в том	*Знает:* способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, способы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) *Умеет:* разрабатывать основные и дополнительные образовательные

отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) *Владеет:* навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* приемы и методики осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний *Умеет:* осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний *Владеет:* способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.
Форма обучения (очная, заочная)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		9	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
Контактная работа:			
занятия лекционного типа	10	10	
Практические занятия	22	22	
контроль самостоятельной работы	-	-	
иная контактная работа	0,3	0,3	
контролируемая письменная работа	-	-	
контроль	35,7	35,7	
Самостоятельная работа (СР)	4	4	
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная, заочная

Семестр 9

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Объект и основные проблемы языкознания. Язык как система и структура.	6	2	4			
2	Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. Языковые изменения.	10	2	6			2
3	Методы лингвистических исследований.	6	2	4			
4	Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.	4	2	2			
5	Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.	4		2			2
6	Языкознание в России.	6	2	4			
	Иная контактная работа	0,3					
Итого:		36,3	10	22			4

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	2,5 2,5 2,5	Лекции 1-5 Конспект практ. 1-11 лекции 2,5 - презентация; лекции 2,5 - реферат.

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий
2. Написание контрольных работ (тестирование)
3. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии
4. Подготовка мультимедийной презентации

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. — Электронные текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011 — 252 c. — 978-5-374-00551-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html
2	Кодухов В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. – М., 2012. – 288 с.
3	Касевич В. Б. Введение в языкознание. / В. Б. Касевич,- М.: Академия, 2011. - 288 с.
4	Николина Н.А., Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 231 с., 10-е изд.(ЭБС)
5	Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2010. – 145. (ЭБС)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	***Наименование, библиографическое описание***
1	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. Учебное пособие для вузов. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.(ЭБС)
2	Гируцкий А.А. Общее языкознание. / А.А. Гируцкий, Минск: ТетраСистемс, 2009. – 320 с. (ЭБС)
3	Вайнрайх У. Языковые контакты / У. Вайнрайх. - Киев 1979. - С. 17-22, 27-29.
4	Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. - М., 1986. - 640 с.
5	Климов Б.А. Основы лингвистической компаративистики. М., 2009.
6	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1977.
7	Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Л., 1974
8	Якобсон Р. О. Избранные работы по лингвистике / Р. О. Якобсон. – Благовещенск, 1998.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	http://www.slovesnik.ru— Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	http://www.gramota.ru—Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	http://www.slovari.ru— Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	http://www.philolog.ru.
6	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Алпатов В.М. Книга А. Мейе глазами некомпаративиста // ВЯ. 2010. №6.
2	Апресян В.Ю. Опыт кластерного анализа: русские и английские эмоциональные концепты // ВЯ. 2011. № 1.
3	Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. / О. С. Ахманова. - М.,

	2004. - 576 с.
4	Бурлак. С.А. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. М.: Вопросы языкознания. №4.2012. С. 125-130.
5	Потебня А. А. Мысль и язык / А. А. Потебня // Теоретическая поэтика. - М., 1990. - С. 22-54.
6	Стивенсон В. Вначале было слово / В. Стивенсон. М.. 2002.
7	Фолсом Ф. Книга о языке / Ф. Фолсом. - М., 1977.
8	Якобсон Р. О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание / Р. О. Якобсон // Введение в языковедение: Хрестоматия. - М., 2001. - С. 332-340.

6. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение занятия семинарского типа (практические занятия) основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится совместно с текущими консультациями преподавателя.

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Курс «Общее языкознание»	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Лекция 2	Проблемная лекция
		Лекция 3	Лекция с презентацией
		Лекция 4	Лекция с мультимедийными материалами
		Лекция 5	Лекция с презентацией
		Практ. зан. 1-11	Опрос
		Практ. зан. 2,4,6	Обсуждение и анализ презентаций
		Практ. зан. 3,5,7	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические

указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:
   - в печатной форме увеличенным шрифтом;
   - в форме электронного документа;
   - в форме аудиофайла.
2) для глухих и слабослышащих:
   - в печатной форме;
   - в форме электронного документа.
3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
   - в печатной форме;
   - в форме электронного документа;
   - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) включает:

- 10 персональных компьютеров PENTIUM 4, оснащенных соответствующим ПО, компьютерные обучающие программы для изучения естественного языка, использование гипертекста в лингвистическом анализе, электронный дидактический материал;
- интерактивная доска, методическая литература по изучению лексического состава языка, пособия и сборники заданий по изучению форм и значения слова как единицы лексики, электронная лингвистическая библиотека, энциклопедические и лингвистические словари;
- интерактивная доска, учебное пособие по правилам и приемам интерпретации текста, методический материал по изучению знаковых единиц языка прозаических и поэтических текстов, ассоциативный словарь продуктивной лексики;
- интерактивная доска, методическое пособие по основам и принципам этимологии, этимологический словарь продуктивной лексики, наглядное пособие по генеалогической классификации языков, генеалогическая карта (территориальная) языковых групп;
- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;
- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ;
- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины;
- электронная библиотека курса;
- интернет-ресурсы.

Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					